

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA ANAK TUNAGRAHITA
KELAS VII SMPLB DI SLB NEGERI 1 GUNUNGKIDUL
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh:

DENIK SHALIAH

K5114013

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Denik Shalihah
NIM : K5114013
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA ANAK TUNAGRAHITAKELAS VII SMP LB DI SLB NEGERI 1 GUNUNGKIDULTAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penelitian lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2018

Yang membuat pernyataan



Denik Shalihah

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA ANAK TUNAGRAHITA
KELAS VII SMPLB DI SLB NEGERI 1 GUNUNGKIDUL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh:
DENIK SHALIAH
K5114013**

Skripsi

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

April 2018

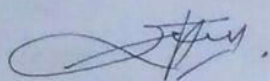
PERSETUJUAN

Nama : Denik Shalihah
NIM : K5114013
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap
Skripsi : Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Tunagrahita
Kelas VII SMPLB Di SLB Negeri 1 Gunungkidul Tahun
Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

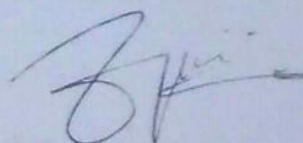
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Hermawan, M. Si
NIP. 195908181986031002

Pembimbing II,



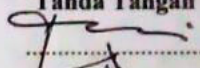
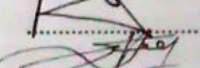
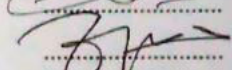
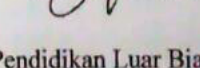
Sugini, S.Pd, M.Pd
NIP. 197909232005012001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Denik Shalihah
NIM : K5114013
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Tunagrahita Kelas VII SMPLB Di SLB Negeri 1 Gunungkidul Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari 3 April 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Priyono, S.Pd, M.Si		<u>09 April 2018</u>
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd		<u>09 April 2018</u>
Penguji I	: Drs. Hermawan, M.Si		<u>10 April 2018</u>
Penguji II	: Sugini, S.Pd, M.Pd		<u>10 April 2018</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 10 April 2018

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si
NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Denik Shalihah. K5114013. **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCEKITA ANAK TUNAGRAHITA KELAS VII SMPLB DI SLB NEGERI 1 GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, April 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media gambar berseri terhadap peningkatan kemampuan bercerita anak tunagrahita kelas VII SLB Negeri 1 Gunungkidul tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A1-B-A2. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 anak tunagrahita kelas VII di SLB Negeri 1 Gunungkidul. Pengumpulan data dilakukan dengan tes lisan. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif yang meliputi analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor kemampuan bercerita setelah menggunakan media gambar berseri. Pada fase *baseline-1* (A1) *mean* level sebesar 40,28, pada fase intervensi (B) *mean* level meningkat menjadi 77,05, dan pada fase *baseline-2* (A2) *mean* level meningkat kembali menjadi 90,28.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berseri berpengaruh positif terhadap kemampuan bercerita anak tunagrahita kelas VII di SLB Negeri 1 Gunungkidul tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci: pengaruh, media, gambar berseri, bercerita, tunagrahita

ABSTRACT

*Denik Shalihah. K5114013. **THE INFLUENCE OF USING SERIES PICTURE MEDIA TOWARD INCREASE OF MENTAL RETARDATION CHILDREN STORY TELLING ABILITY IN SEVENTH GRADE AT SLB NEGERI 1 GUNUNGKIDUL 2017/2018 ACADEMIC YEAR.** Skripsi, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta, April 2018.*

This research aims to determine of using series picture media toward increase of mental retardation children story telling ability in seventh grade at slb negeri 1 gunungkidul 2017/2018 academic year.

The research used experimental method with Single Subject Research (SSR) with A1-B-A2 This research used experimental method Single Subject Research (SSR) with A1-B-A2 design. The subject in this research is a child with mental retardation at 7th grade of SLB Negeri 1 Gunungkidul. The data collection used verbal test. The data analysis technique of this research used descriptive statistical analysis technique that included analysis in condition and analysis between conditions.

The result of research shown there is increasing score in story telling ability, using series picture media. In baseline-1 (A1) stage, mean level 40,28 point. In intervention stage (B), mean level is increasing into 77,05 point. And in baseline-2 (A2) stage, mean level is increasing into 90,28 point.

Based the result of research, we conclude that effect of using interactive series picture media is positive toward the story telling ability of mental retardation children in seventh grade at SLB Negeri 1 Gunungkidul 2017/2018 academic year.

Keywords: *influence, media, series picture, story telling, mental retardation*

MOTTO

“Apabila kamu yakin, kamu pasti bisa”

-Peneliti-

PERSEMBAHAN

Dengan syukur Alhamdulillah, ku persembahkan skripsi ini untuk:

Orangtua tercinta, Bapak Suwardi dan Ibu Sutini

“Terimakasih atas doa kalian yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang yang selalu kalian berikan, pemberi semangat terbaik. Apapun kalian memberikan yang terbaik.”

Adikku Hayyu Arini Putri

“Terimakasih atas dukungan, doa, semangat, berikan selama ini sangatlah berarti dan selalu berbagi susah senang bersama.”

Nurika Mutiara Yonaningtyas, Wahid Hidayanta, Rona Patmasari, dan Endah Wahyunani

“Terimakasih telah menjadi keluarga dan sahabat terbaik selama ini, selalu memberikan motivasi, semangat, perhatian dan tak segan memberi bantuan agar segera menyelesaikan skripsi ini, selalu kalian berikan untukku”

Annida Afifi Elhusna, Destri Wahyu Utami, Yustinizar Kusumaningtyas, Canggih Rizky Nugroho, Vita Nur, Putri Yanulisa Waqiati.

“Terimakasih kawan selama ini selalu ada dan semangat tiada henti”

Teman-teman PLB UNS 2012, 2013, 2014

“Terimakasih atas segala kerjasama dan bantuannya.”

Teman-teman Krembol, KKN UNS Teratai Kembar 2017, Kos Pondok Asri, Kos Najwa

“Terimakasih kawan yang senantiasa memberikan semangat dan *support*”

Almamater Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan YME karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA ANAK TUNAGRAHITA KELAS VII SMPLB DI SLB NEGERI 1 GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Si, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Luar Biasa Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Drs. Hermawan, M.Si, Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan sekaligus Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
4. Sugini, S. Pd., M. Pd selaku koordinator skripsi sekaligus Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Widiyanta, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Gunungkidul, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Siswa kelas VII SLB Negeri 1 Gunungkidul yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

7. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SLB Negeri 1 Gunungkidul yang selalu mendukung dan membimbing peneliti selama penelitian.
8. Seluruh siswa SLB Negeri 1 Gunungkidul yang selalu memberikan semangat peneliti selama penelitian.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, April 2018

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka.....	8
1. Kajian Tentang Tunagrahita	8
a. Pengertian Anak Tunagrahita	8
b. Faktor Penyebab Ketunagrahitaan	9
c. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	12
d. Karakteristik Anak Tunagrahita.....	15
e. Masalah Anak Tunagrahita	18

f. Layanan Pendidikan Anak Tunagrahita.....	20
2. Kajian Tentang Kemampuan Bercerita	23
a. Pengertian Bercerita.....	23
b. Tujuan Bercerita	23
c. Manfaat Bercerita	25
3. Kajian Tentang Media Gambar Berseri.....	26
a. Media Pembelajaran	26
1) Pengertian Media Pembelajaran	26
2) Fungsi Media Pembelajaran	27
3) Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	28
4) Macam-macam Media Pembelajaran	29
b. Media Gambar Berseri	33
1) Pengertian Media Gambar	33
2) Manfaat Media Gambar.....	33
3) Ciri-ciri Gambar yang Baik	35
4) Pengertian Gambar Berseri	36
5) Kelebihan Gambar Berseri	37
4) Kelemahan Gambar Berseri	38
B. Kerangka Berpikir	39
C. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Desain Penelitian	42
C. Subjek Penelitian dan Variabel Penelitian	43
D. Teknik Pengambilan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen	47
G. Teknik Analisis Data	49
H. Prosedur Penelitian	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	52

1. Deskripsi Data.....	52
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	81
B. Implikasi	81
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Bercerita	46
3.2 Rubrik Penilaian.....	47
3.3 Daftar Validator Instrumen	48
4.1 Data Fase <i>Baseline</i> -1 (A1) Sesi 1KAP.....	52
4.2 Data Fase <i>Baseline</i> -1 (A1) Sesi 2KAP.....	53
4.3 Data Fase <i>Baseline</i> -1 (A1) Sesi 3 KAP.....	53
4.4 Data Fase <i>Baseline</i> -1 (A1) Secara Keseluruhan KAP	54
4.5 Data Fase Intervensi (B) Sesi 1 KAP	56
4.6 Data Fase Intervensi (B) Sesi 2 KAP	56
4.7 Data Fase Intervensi (B) Sesi 3KAP.....	57
4.8 Data Fase Intervensi (B) Sesi 4 KAP	58
4.9 Data Fase Intervensi (B) Sesi 5 KAP	58
4.10 Data Fase Intervensi (B) Sesi 6 KAP	59
4.11 Data Fase Intervensi (B) Secara KeseluruhanKAP	59
4.12 Data Fase <i>Baseline</i> -2 (A2) Sesi 1KAP	61
4.13 Data Fase <i>Baseline</i> -2 (A2) Sesi 2 KAP	61
4.14 Data Fase <i>Baseline</i> -2 (A2) Sesi 3 KAP	62
4.15 Data Fase <i>Baseline</i> -2 (A2) Secara KeseluruhanKAP	62
4.16 Data Panjang KondisiSubjek KAP	64
4.17 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek KAP	65
4.18 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Data Subjek KAP	66
4.19 Kecenderungan Stabilitas Data Perilaku Hiperaktif SubjekKAP.....	67
4.20 Kecenderungan Jejak Data Subjek KAP	67
4.21 Level Stabilitas dan Rentang Subjek KAP	68
4.22 Level Perubahan Subjek KAP	68
4.23 Data Keseluruhan Analisis dalam kondisi Subjek KAP.....	69
4.24 Data Variabel yang DiubahSubjek KAP	70
4.25 Data Kecenderungan Arah Subjek KAP.....	70

4.26	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek KAP.....	70
4.27	Data Perubahan Level Subjek KAP.....	71
4.28	Data Persentase <i>Overlap</i> Subjek KAP.....	73
4.29	Data Analisis Antar Kondisi secara Keseluruhan Subjek KAP	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	39
3.1 Desain Penelitian	42
4.1 Grafik Kemampuan Bercerita pada Fase <i>Baseline</i> -1	54
4.2 Grafik Kemampuan Bercerita pada Fase Intervensi (B)	60
4.3 Grafik Kemampuan Bercerita pada Fase <i>Baseline</i> -2 (A2)	62
4.4 Grafik Kemampuan Bercerita pada Subjek KAP	63
4.5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Subjek KAP	65
4.6 Grafik <i>Overlap</i> B/A1 Subjek KAP	72
4.7 Grafik <i>Overlap</i> A2/B Subjek KAP	73
4.8 Grafik <i>Mean Level</i> Subjek KAP	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	89
2. Instrumen Penilaian	90
3. Surat Validasi Instrumen.....	91
4. Media Gambar Berseri.....	95
5. Surat Validasi Media.....	96
6. Lembar Validasi Instrumen.....	100
7. Pencatatan Penilalian Kemampuan Bercerita	108
8. Foto Kegiatan Penelitian.....	120
9. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	123
10. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	124
11. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	125
12. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor.....	126
13. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	127
14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	128